

Ομιλία ΔΣ ΕΟΔΕ (Θ. Οτζάκογλου)  
στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων  
**24/5/2017**

Σχετικά με το Σχέδιο Νόμου

**«Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου σε θέματα εκπαίδευσης»**

Αξιότιμοι Κυρίες & Κύριοι Εκπρόσωποι του Ελληνικού Λαού

Ευχαριστούμε για τη δυνατότητα που μας δίνετε ως επιστημονική Εταιρεία Οργάνωσης & Διοίκησης της Εκπαίδευσης να εκφράσουμε τον προβληματισμό μας για το σχέδιο νόμου, καθώς και να καταθέσουμε συγκεκριμένες προτάσεις οι οποίες έχουν σχέση κυρίως με το επιστημονικό πεδίο που θεραπεύουμε, έτσι όπως τουλάχιστον γίνεται προσπάθεια να ενταχθούν στο υπό συζήτηση σχέδιο νόμου (άρθρο 1, υποπαράγραφοι για τη μοριοδότηση αντικειμενικών κριτηρίων & υπηρεσιακής κατάστασης)

Σας διαβάζω ένα απόσπασμα από την πρόσφατη απόφαση του ΣτΕ

Απόσπασμα απόφασης ΣτΕ

προσωπικότητά του και την εν γένει ικανότητά του να ασκεί τα κρίσιμα καθήκοντα που απαιτούν ανάλογες ικανότητες και προσόντα (επί διευθυντικών στελεχών: ευχέρεια προγραμματισμού, συντονισμού, αναλήψεως πρωτοβουλιών, λήψεως αποτελεσματικών αποφάσεων και διαχειρίσεως κρίσεων). Με την αιτιολόγηση της αναφερθείσας κρίσεως

Ακόμη παραθέτω ένα απόσπασμα από το Τμήμα Παιδείας του ΣΥΡΙΖΑ: Αποφάσεις Συνδιάσκεψης, Μάρτης 2017, όπως αυτές δημοσιεύθηκαν στην εφημερίδα ΑΥΓΗ (30/4/2017)

1. «...η διοικητική λειτουργία...είναι απαραίτητο να διαπνέεται από την ανάλογη γνώση .....»
2. «Η διοίκηση και στα 3 επίπεδα (ΠΔΕ, ΔΠΕ/ΔΔΕ, Σχολεία) πρέπει να ασκείται από εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων και με εκπαιδευτική & διοικητική εμπειρία, ανάλογα με το επίπεδο διοίκησης ...»
3. «..... εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στελεχών σε θέματα αρμοδιότητάς τους....»

Τέλος ακόμη ορισμένες καίριες επισημάνσεις από την Έκθεση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων: Διαπιστώσεις 2016 (συγγραφή Κ. Γαβρόγλου Πρόεδρος της Επιτροπής, νυν Υπουργός Παιδείας)

**«Η ανάληψη καθηκόντων σε θέση ευθύνης στην εκπαίδευση συνιστά υιοθέτηση ενός νέου εργασιακού ρόλου, με διαφορετικές προκλήσεις από αυτές του εκπαιδευτικού της τάξης. Προφανώς η ανταπόκριση στις απαιτήσεις νευραλγικών για την εκπαίδευση θέσεων εργασίας δημιουργεί ανάγκες εισαγωγικής ή και συνεχιζόμενης κατάρτισης σε θέματα διοίκησης. Η επιστήμη της διοίκησης με τους βασικούς πυλώνες και τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις του πεδίου, αποτελεί μέσο ενδυνάμωσης της/του εκπαιδευτικού που κατέχει ή διεκδικεί θέση στελέχους στην εκπαίδευση.....**

**Η κατάρτιση των στελεχών της εκπαίδευσης σε θέματα διοίκησης αποτελεί **προϋπόθεση βελτίωσης** της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών στην Ελλάδα.....**

**.... Η υλοποίηση δράσεων (κατάρτισης ή επιμόρφωσης όπως αναγράφεται στο σχέδιο νόμου που συζητάμε) από το ..Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης (ΙΝΕΠ – ΕΚΔΔΑ) ή ΑΕΙ ... η αναγνώριση της (μοριοδότησή της) στις διαδικασίες επιλογής των στελεχών»**

Η ΕΟΔΕ δεν θα χρησιμοποιούσε πληρέστερες εκφράσεις ώστε να περιγράψει τη συγκεκριμένη θεσμική θέση, το ρόλο και τα προαπαιτούμενα του Δ/ντή Σχολικής Μονάδας

Επιτρέψτε μου επίσης να σημειώσω επιπρόσθετα πως ήδη στον τόπο μας και με την έγκριση του Υπουργού Παιδείας λειτουργούν εννέα (9) ΠΜΣ σχετικά με το αντικείμενο της ΟΔΕ, τα έξι (6) εκ των οποίων αδειοδοτήθηκαν τα τελευταία δύο χρόνια (2015-2017)

Σας καταθέτω την πρότασή μας, όπως αυτή σε βασικές γραμμές, περιλήφθηκε στην επιστολή μας προς τον Υπουργό Παιδείας στις 26/4/2017 και η οποία εστιάζει στη σημαντική πτυχή της εξειδικευμένης γνώσης και την αναγκαιότητά της.

Η πιστοποίηση των «ειδικών γνώσεων» περιλαμβάνει την κατοχή τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών στην Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΟΔΕ), ο οποίος και θα μοριοδοτείται με πλέον του 50% των μορίων άλλων τίτλων (μεταπτυχιακών ή διδακτορικών αντίστοιχα) . Με τον ίδιο τρόπο αντιμετωπίζεται και το Πιστοποιητικό παρακολούθησης του Διδασκαλείου για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας, καθώς αποτελεί «ειδική γνώση». Σε περίπτωση κατοχής και των δύο συγκεκριμένων τίτλων μοριοδοτείται μόνο ο ένας από τους δύο με την αυξημένη μοριοδότηση. Μοριοδοτούνται

όλοι οι μεταπτυχιακοί τίτλοι που διαθέτει ένας υποψήφιος/α με ανάλογη στάθμισή τους, όπως αναφέρεται προηγουμένως.

Για παράδειγμα, η κατοχή ΜΔΕ ή Διδακτορικού στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΕ θα λαμβάνει 3,75 & 6 μονάδες αντίστοιχα, ενώ η κατοχή και των δύο στο εν λόγω πεδίο 7,5 μονάδες, αναδεικνύοντας το αναγκαίο της πιστοποιημένης ειδικής γνώσης

Η «λογική» μη μοριοδότησης περισσότερων του ενός μεταπτυχιακών τίτλων, η οποία περιλαμβάνεται στο σχέδιο νόμου είναι απλά παράλογη, αντιεπαγγελματική & νομικά μετέωρη. Φυσικά, να υπάρχει στάθμιση των επιπλέον τίτλων διαφορετική μεν, όχι όμως μηδενική!

Επιπρόσθετα, μας είναι παντελώς ακατανόητη η πλήρης απουσία μοριοδότησης των Σεμιναρίων Επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, αλλά ακόμη και η αναφορά σε αυτά, που έχει πραγματοποιήσει το ΕΚΔΔΑ και συνεχίζει να πραγματοποιεί, δαπανώντας αρκετές χιλιάδες ευρώ και με αποκλειστικό αντικείμενο τη Διοίκηση Σχολικών Μονάδων. Η άμεση ειδική συμπερίληψη στο σχέδιο νόμου και η διακριτή μοριοδότησή τους με 1 μονάδα, ανεξάρτητα της διάρκειας, είναι τουλάχιστον επιβεβλημένη.

Είναι μάλιστα αξιοσημείωτο ότι γίνεται αναφορά σε μοριοδότηση επιμόρφωσης από ΣΕΛΜΕ, με δεδομένο πως όχι μόνο έχουν πάψει να υφίστανται, αλλά αν υπάρχει έστω και ένας εκπαιδευτικός εξ αυτών που υπηρετεί στη Δημόσια Εκπαίδευση, τότε θα οφείλαμε ειδική αναφορά και αριστεϊδην τοποθετήσή του, εκτός όλων των διαδικασιών, καθώς θα ήταν ηλικίας άνω των 70+ ετών.

Τέλος, δεν έχουμε ένα καθολικό και αυστηρά οριοθετημένο πλαίσιο για όλες της χώρες της ΕΕ ή Ευρωζώνης. Φυσικά το μοντέλο που υιοθετείται από την πλειοψηφία των χωρών προϋποθέτει την εξειδικευμένη γνώση στο πεδίο της Διοίκησης (είναι απόλυτα εμφανές από τα στοιχεία της Ευρυδίκης). Για αυτό είναι απόλυτα απαραίτητο να κινηθούμε, χωρίς αντιγραφές, σε ένα παράλληλο και προσαρμοσμένο στις ιδιοτυπίες μας ανάλογο μοντέλο, ώστε να μην εμφανιζόμαστε ως εσαεί ανέτοιμοι και διαθέσιμοι να αποδεχθούμε στο τέλος και εξ αιτίας αυτού, κάθε έξωθεν (πχ ΟΟΣΑ) υπόδειξη.

Είναι συνεπώς αναγκαίο και ελάχιστο βήμα επιστημονικής λογικής, πολιτικής συνέπειας & συναίνεσης η υιοθέτηση της πρότασής μας. Δεν διχάζει, ενώνει.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας